

Утверждено решением Учёного совета  
Протокол № 12 от 26 июня 2015 г

**Программа развития инклюзивного образования  
в Казанском государственном университете культуры и искусств  
на период 2015-2020 гг.**

**Казань**

**2015**

## **I. Общие положения**

Программа развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств» на период 2015-2020 гг (далее - Программа) разработана на основе:

1.1 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2 Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

1.3 Государственной программы Российской Федерации на 2013 – 2020 годы «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 792-р);

1.4 Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р);

1.5 Государственной программы «Доступная среда на 2011 – 2015 гг.» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. №2181-р).

1.6 Стратегии социально-экономического развития Татарстана до 2030 г.

### **1. Актуальность проблемы**

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в образовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современные образовательные практики и педагогические системы развитых и развивающихся стран претерпевают необходимые социуму изменения, осуществляя переход на новые образовательные концепции и технологии. Международные организации (например, ЮНЕСКО, ОБСЕ и другие) в качестве приоритетного направления развития системы образования рекомендуют инклюзивное или включенное образование, направленное на реализацию права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию. Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении (в том числе для лиц с различными психофизическими сложностями и одарённых людей).

В Российской Федерации и Республике Татарстан определены пути оптимизации и развития специальных учреждений и образовательных структур интегрированного профиля, но развитие системы инклюзивного

образования осуществляется медленными темпами, поскольку наблюдается дефицит профессиональных кадров, имеющих представление об инклюзивном подходе. Раннее выявление и сопровождение лиц из группы риска, расширение границ взаимодействия лиц с особенностями развития возможно лишь в ситуации профессионального подхода высококвалифицированных специалистов. Научно-методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования остаётся актуальным. Существует социальный заказ на инклюзию. Но запрос практики на сегодняшний день обозначается вопросами «кого, как, где и чему учить?». Это вопросы тех, кто функционирует в новых реалиях, кто будет обучаться и обучать.

В процессе обучения в ВУЗе студенты разных специальностей должны овладеть информацией о специфике инклюзивного образования и его целесообразности. В конечном итоге такое образование обеспечивает преемственность от инклюзивного образования к инклюзивному обществу, делает социум гуманнее, раскрывает потенциал каждого человека, способствует самоактуализации.

Российская Федерация и Республика Татарстан взяла на себя обязательства по соблюдению права на образование людей с ОВЗ. Актуальность и своевременность этих действий очевидна, но при этом требуются существенные изменения во всех сферах общественной жизни, начиная с образовательной политики и заканчивая финансово-экономическим обеспечением данного процесса. Педагоги, как правило, не имеют необходимых знаний об особенностях взаимодействия и способах обучения людей с ограниченными возможностями, поскольку эта информация не являлась содержанием их вузовской подготовки. В результате категория людей с ОВЗ (ООП) часто попадает в число дезадаптированных, а у педагогов и родителей формируется негативное отношение к инклюзивному образованию. Тем не менее, переосмысление социумом своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), признание не только равенства их прав, но и осознание своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими людьми возможности, заставляет искать пути решения проблемы инклюзивного образования.

Доля студентов с ограниченными возможностями здоровья в Казанском государственном университете культуры и искусств от общего числа студентов очного обучения (1600 чел.) составляет 0,9%. В доме студентов проживает 10 человек с ограниченными возможностями здоровья. Из них 4 человека – выпускники. Из 7 выпускников в 2015 г. распределены по месту работы – 6. У одного – свободное распределение (студент факультета ХКиД В.А.Семенова, инв. I гр., диагноз – ОДА). Будучи в составе комиссии по социокультурной деятельности наш университет совместно с ТИСБИ провел I (апрель, 2014 г.) и II (апрель, 2015 г.) Межвузовские фестивали студентов с ограниченными возможностями здоровья под девизом «Я творческой жизнью живу настоящей!».

## **2. Основные цели и задачи программы**

Целью данной программы является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории вуза, общежития для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в вузе, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного, дистанционного обучения.

3. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.

4. Развитие базовой характеристики специалиста – социальную компетентность, как интегральную характеристику личности обучающихся с ОВЗ, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.

5. Развитие системы психолого–медико–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ.

7. Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Мероприятия программы**

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий по следующим направлениям:

### **I. Материально-техническое оснащение вуза**

1. Учебное здание:

- оборудовать внутренние пути перемещения пандусами – 5 мест.
- закупить мобильное подъемное оборудование для передвижения по лестничным маршам – 3шт.

- устройство санузла для инвалидов колясочников – 1 шт.
  - оборудовать кнопкой вызова помощника на входной группе учебного здания – 1 шт.
2. Спортивный комплекс «Итиль»:
- устройство санузла для инвалидов колясочников – 1 шт.
  - устройство душевой комнаты для инвалидов колясочников – 1 шт.
3. Студенческое общежитие:
- оборудовать вход в здание пандусом – 1 шт.
  - устройство санузла для инвалидов колясочников – 1 шт.
  - устройство душевой комнаты для инвалидов колясочников – 1 шт.
  - обустроить комнату для приготовления пищи для инвалидов колясочников – 1 шт.
  - смонтировать лифтовое оборудование
  - оборудовать комнаты для проживания инвалидов колясочников
  - оборудовать кнопкой вызова помощника на входной группе здания общежития и т.д. согласно требований безбарьерной среды.
4. Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией, звуковыми маяками и навигационными системами, создание при необходимости информационного терминала и т.д.
5. Осуществление проектирования и разработки проектных решений по переоборудованию и формированию доступной среды вуза, его объектов.
6. Оснащение некоторых аудиторий специальной мебелью, интерактивной компьютерной доской с проектором специальной клавиатурой и другими приспособлениями для удобства студентов с ограниченными возможностями здоровья
7. Проектирование и строительство студенческого общежития с обеспечением всех требований доступной среды по отдельной программы.

## **II. Информационно-техническое обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.**

1. Применение современных информационно-технических решений для студентов с ограниченными возможностями здоровья ,в т.ч. FM-системы индивидуального и коллективного пользования, акустические, информационно-индукционные системы, компьютерный брайлевский комплекс для слабовидящих, электронные видеоувеличители, устройство для прослушивания обучающих аудиопособий, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации
2. Применение компьютерной техники, адаптированной для людей с ограниченными возможностями здоровья, со специальным программным обеспечением
3. Адаптация официального сайта ВУЗа для людей с ограниченными возможностями здоровья. Добавление соответствующего раздела на сайт.

4. Предоставление высшего образования в университете на удаленной основе на базе «Национальной платформы дистанционного образования», утвержденной Ученым советом КазГУКИ в 2015 г., предполагающее:

- обеспечение возможности дистанционного обучения
- наличие специального программного обеспечения, адаптированного для инвалидов
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)

5. Библиотека КазГУКИ обеспечивает доступ всех категорий обучающихся к электронным научным и образовательным ресурсам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Электронные ресурсы включают издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса, и обеспечивают возможность:

- индивидуального неограниченного доступа к содержимому ЭБС **из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;**
- одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
- полнотекстового поиска по содержимому ЭБС и др.

В 2015 году действуют Контракты:

ЭБС «**Университетская библиотека online**». Сайт [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Доступ к ЭБС приобретается с 2011г. Договоры на продление доступа заключаются ежегодно.

Контракт № 212–12/14 от 30.12.2014 об оказании информационных услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС на срок с 01.01.2015 по 31.12.2015

Для обеспечения образовательными ресурсами слепых и слабовидящих обучающихся запланировано приобретение на 2016 год доступа к коллекции «Аудиокниги» В разделе размещены аудиокниги, аудиоучебники, аудиолекции и подкасты.

ЭБС «**Издательство Лань**»: Сайт <http://e.lanbook.com/>

Контракт № 206 от 30.12.2014 г. на оказание услуг по предоставлению доступа на 2015 г. к электронным изданиям пакетов:

- «Балет. Танец. Хореография» - Издательства «Планета музыки»
- «Музыка и театр» - издательство «Композитор»
- «Музыка и театр» - Издательство «Планета музыки»
- Электронные издания открытого доступа

ООО «РУНЭБ» ЭБ «**elibrary**» сайт: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Договор № SU-11-12/2012-1 от 31.01.2013 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к изданиям в электронном виде на срок до **31.12.2013** г.

КазГУКИ имеет доступ к 39 подписанным и нескольким сотням, находящимся в открытом доступе электронным версиям периодических и/или непериодических научных изданий по профилю образовательных программ КазГУКИ, включенных в состав ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary». Причем пользователи смогут иметь доступ к полным текстам 39 журналов в течение 10 лет с момента подписки, т.е. до 2022 года.

Пользователям библиотеки открыт доступ к сводному каталогу Корпоративной сети библиотек Казани, содержащему библиографическую информацию о фондах крупных библиотек города. Сайт <http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?Init+corp.xml,simple-corp.xsl+rus>

### III. Удаленное обслуживание

- Страничка библиотеки на сайте вуза должна быть адаптирована для слабовидящих;
- Предполагается обеспечение доступа к электронным каталогам через сайт вуза;
- Для всех категорий пользователей обеспечен доступ к ресурсам электронных библиотечных систем из любой точки, где имеется Интернет, при условии первоначальной регистрации с компьютера вуза.
- Пользователи библиотеки КазГУКИ имеют доступ к образовательным и научным ресурсам, представленным в открытом доступе:
  - ЭБС «Таткнигафонд» <http://www.tatknigafund.ru>
  - электронный каталог реферативно-библиографических ресурсов НИЦ Информкультура РГБ: <http://infoculture.rsl.ru/>,
  - информационно-правовой портал «Гарант», <http://www.garant.ru>
  - правовой сайт «Консультант+» <http://www.consultant.ru/>
  - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
  - сеть электронных библиотек Vivaldi: [www.vivaldi.ru](http://www.vivaldi.ru)
  - электронный федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
  - база данных Российской государственной библиотеки по искусству (<http://www.liart.ru/>);
  - электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
  - электронные информационные ресурсы Российской Национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru/>);
  - база данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/>);
  - электронная база данных Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского РАО (<http://www.gnpbu.ru/>)
  - глобальная поисковая система <http://www.google.com/>;
  - и др. открытые образовательные ресурсы Интернет

- сайт, где опубликована Конвенция о правах инвалидов:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability)

- сайт, где опубликована Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы  
<http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/3/0>

6. Обеспечение библиотечно-информационного обеспечения в университете лиц с ограниченными возможностями предполагающее:

- Знаки доступности объекта и информационные таблички;
- Цветовую разметку ступеней и маркировку специальными значками мест свободного доступа читателей с ограниченными возможностями;
- Информацию о фондах, базах данных, услугах, мероприятиях библиотеки на сайте вуза на страничке библиотеки;

II. Комплексное обслуживание в отделах обслуживания (2-й этаж):

Библиотека предполагает обеспечить:

- Поиск книг по электронному каталогу;
- Возможность получить книгу из любого отдела библиотеки;
- Рабочее место с подключением к сети Интернет;
- Наличие в фонде аудиокниг для читателей с нарушениями зрения (художественная и отраслевая литература);
- Заказ книг по межбиблиотечному абонементу.
- Заключение Договоров с Республиканской специальной библиотекой для слепых и слабовидящих: о взаимном сотрудничестве и об обслуживании по межбиблиотечному абонементу;
- Выдачу книг на дом доверенному лицу инвалида;

Комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения)

### **III. Система обучения в университете студентов, аспирантов и докторантов, трансфера знаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;

- организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации;

- участие в конкурсах, грантах с целью проведения в лаборатории социальной адаптации средствами культуры и искусства фундаментальных и



прикладных научно-исследовательских работ по проблемам доступности высшего и дополнительного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, их апробации и практической реализации с учетом актуальных направлений модернизации российского образования;

2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных и общеобразовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности, в том числе в использовании электронного и дистанционного обучения.

3. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

- Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).
- Выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.
- Обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.
- Установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура».
- Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.
- Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

- Реализация дополнительных образовательно-адаптационных программ довузовской подготовки инвалидов при организации профессионального образования.
- Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.
- Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов.
- Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.
- Создание в вузе толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Создание безопасных условий жизнедеятельности в образовательной организации. Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательном учреждении, организация спецбуфета.
- Осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

Совокупность разработанных требований будет способствовать развитию нормативно- методического обеспечения и практики организации инклюзивного обучения инвалидов в организациях профессионального образования, сближению национальной системы профессионального образования с мировыми и европейскими стандартами инклюзивного обучения инвалидов.

#### **IV. Организационное и кадровое обеспечение**

1. Участие в деятельности Республиканского межвузовского центра по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья по таким направлениям как:

1) **Профориентационная работа.** Разработка внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальных и общеобразовательных школ, ССУЗов.

2) **Учебно-методическая деятельность.** Разработка в ВУЗах РТ учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья

3) **Психолого-педагогическая деятельность.** Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе ВУЗа.

4) **Научная деятельность.** Разработка прикладных научных исследований по проблемам инклюзивного профессионального образования, воспитательной работы, психологической коррекции, методико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах, а также их трудоустройства. Формирование совместных планов научно-исследовательских работ с участием Республиканского межвузовского центра, рекомендаций по повышению эффективности форм, методов, технологий работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

5) **Социокультурная деятельность.** Ретрансляция опыта по организации социокультурных мероприятий, проведению творческих конкурсов и мероприятий с привлечением лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы.

6) **Социальная адаптация и интеграция**

7) **Медико-социальная работа.** Ретрансляция опыта по осуществлению работы по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида в условиях образовательного учреждения.

8) **Адаптивная физическая культура и ЗОЖ.** Ретрансляция опыта по внедрению современных адаптивных технологий в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре в условиях ВУЗа.

9) **Трудоустройство.** Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем занятости специалистов из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования.

2. Участие в организации и проведении Межвузовского фестиваля студентов с ограниченными возможностями здоровья «Я творческий жизнью живу настоящей»

Кадровое обеспечение образования. Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие в штате организации ассистенте (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

### **Ресурсное обеспечение реализации программы**

Общий объём финансирования программы составляет 22 900 тыс. рублей, в том числе по годам:

- в 2015 году – 500 тыс. рублей;
- в 2016 году – 1,5 млн. рублей;
- в 2017 году – 3,5 млн. рублей;
- в 2018 году – 5,4 млн. рублей;
- в 2019 году – 7,5 млн. рублей;
- в 2020 году – 4,5 млн. рублей

Объёмы ежегодного финансирования могут корректироваться исходя из выделенных субсидий в течении календарного года, по согласованию с Учёным советом университета.

Проектирование и строительство студенческого общежития – 1 млрд. руб. (по отдельной программы).

### **5. Ожидаемые результаты**

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

- увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ по сравнению с 2013 годом;

- увеличение численности педагогических работников вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.